

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка»
компенсирующего вида»
Протокол № 1 от «30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка»
компенсирующего вида»
№ 55 от «30» августа 2023г.
_____ (М.К. Асеева)

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета Учреждения
БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка»
компенсирующего вида»
Протокол № от «30» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 268 «Елочка»
компенсирующего вида»**

**г. Омск
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры реализации Программы	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Ранний возраст (1-3 года)	30
2.1.2.	Дошкольный возраст	34
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	67
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	75
2.5.	Рабочая программа воспитания	95
2.5.1.	Целевой раздел	95
2.5.1	Пояснительная Записка	95
2.5.1.1	Цель Программы воспитания	96
2.5.1.2	Принципы построения Программы воспитания	96
2.5.1.3	Уклад образовательной организации	97
2.5.1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы	106
2.5.2.	Содержательный раздел.	108
2.5.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	108
2.5.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса.	116
2.5.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания.	120
2.5.3.	Организационный раздел	125
2.5.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	125
2.5.3.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА. События Организации.	126
2.5.3.3	Организация предметно-пространственной среды	126
2.5.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	127

.		
2.5.3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА.	130
2.5.4.	Основные условия реализации Программы воспитания	130
2.5.5	Задачи воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации	131
3.	Организационный раздел Программы	132
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.	132
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	133
3.4.	Финансовое обеспечение реализации Программы	135
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	135
3.6.	Календарный план воспитательной работы	148
3.7.	Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности.	159
3.8.	Культурно-досуговая деятельность	167
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	168

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО или Программа) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» (далее ДОУ) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования»(далее - Стандарт)

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В обязательную часть адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА входит Федеральная образовательная программа, которая согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной программе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

– Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

– «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены во вторую часть.

Программа содержит систему оценивания качества реализации программы, которая направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализовать содержание АОП ДО;
- скорректировать недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать общую культуру личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- сформировать социокультурную среду, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи по реализации Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Цель - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Достижение поставленной цели происходит через решение следующих задач:

- способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;

–содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;

–развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;

– воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории

– формировать у дошкольников представления о природе родного края;

– формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

– воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;

– познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;

– формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий;

– продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области;

– воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда;

–формировать интерес к культуре и спортивным достижениям родного края;

–освоить знания о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья;

–развивать художественно-творческую, игровую деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья;

– формировать у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;

– формировать у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;

–обогащать жизненный опыт дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;

– развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

–развивать творческую речевую деятельность при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

Данная парциальная программа реализуется в формате занятий у детей старшего дошкольного возраста, у воспитанников младшего дошкольного возраста - в режимных моментах.

Цель и задачи по реализации парциальной Программы «Игралочка»

(авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Цель - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и

личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются

развивать:

– логико-математических представления (элементарных представлений математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

– мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

– сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

– любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

– находчивость, смекалку, сообразительность, стремления к поиску нестандартных решений задач;

– вариативное мышление, воображение, творческие способности;

– мелкую моторику;

ознакомить:

– с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

– с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

– аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;

– с работой по правилу и образцу;

– с фиксацией затруднения в деятельности, выявления его причины;

– с выбором способов преодоления затруднения;

– с постановкой учебной (познавательной) задачи, планированием своих действий;

– с проверкой результатов своих действий, с исправлением ошибок;

воспитывать:

– нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

– положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

Данная парциальная программа реализуется в формате занятий во всех возрастных группах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

С учётом особенностей обучающихся с НОДА к формированию АОП ДО применены специфические принципы и подходы:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями НОДА. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Теоретическую основу части данной программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

–культурно-исторический подход (Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребёнка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

–деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления субъективности ребёнка является деятельность;

–личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А.Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;

–положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались следующие принципы:

–принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

–принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

–принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип интеграции усилий специалистов;
– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
– принцип постепенности подачи учебного материала;
– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

– личностно-ориентированные принципы:

а) принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самооценности детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка

б) принцип развития - целостное развитие личности дошкольника и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию

в) принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– культурно ориентированные принципы

а) принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

б) принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

в) принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

г) принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

д) принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

– деятельностно-ориентированные принципы

а) принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

б) принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

в) креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принципы и подходы к формированию парциальной Программы «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

Среди основных принципов авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Дидактической основой организации работы с детьми по программе «Игралочка» является система дидактических принципов:

– психологической комфортности (он является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса),

– деятельности (он предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.),

– минимакса (он предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума),

– целостности (он основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка, важно иметь в виду, что ребёнок учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности),

– вариативности (он предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.),

– творчества (он ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка),

– непрерывности (он обеспечивает преемственные связи между различными уровнями образования).

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Географическое месторасположение и социокультурная среда

Континентальный климат с умеренно холодной зимой и сравнительно теплым летом; географическим расположением: юг Западно-Сибирской равнины, обуславливающих время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. – эти факторы учитываются при составлении педагогической работы в детском саду. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Особенности континентальной зоны, в которой расположен детский сад, подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности организации образовательного процесса
Природно-климатические и экологические	Город расположен на территории юга Западной Сибири, на слиянии рек Иртыш и Омь. Климатические условия характерны для районов, находящихся на юге Западной Сибири, а именно резко-континентальные. Заповедник «Птичья гавань», ООО «Зелёный город, «Дендрарий», парки культуры и отдыха	При планировании пед.процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Город Омск – это крупный административный центр Западной Сибири и Степного края, транспортный центр Среднего Прииртышья. Население г. Омска (свыше 1000000 человек), многонациональное: самыми многочисленными	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой других национальностей,

	являются русские	регионального компонента «Омская область как промышленный и транспортный регион России».
Культурно-исторические	<p>Достопримечательности: историко-культурный комплекс «Омская крепость», Тарские ворота, Омские Крепостные ворота,</p> <p>Омская государственная областная научная библиотека им. А.С. Пушкина. Музеи: Омский государственный историко-краеведческий музей, областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, государственный областной художественный музей «Либеров-центр», областной музей художника К.П. Белова, государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского, музейный комплекс воинской славы омичей. Памятники: памятник борцам революции, скульптурные композиции в парке им. 30-летия Победы, памятник символу семьи – Петру и Февронии, памятники героям и известным почётным гражданам города и др.</p> <p>Соборы: Никольский Казачий собор, Успенский кафедральный собор, Ачаирский монастырь, Евангелическо-лютеранская церковь, еврейская община, мечети.</p>	Культурологические особенности местности позволяют вести углубленную работу исторической, направленности и патриотического воспитания.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» расположен в центре Советского административного округа, в микрорайоне «Нефтяники». Дошкольное учреждение занимает удобное место расположения в плане обеспечения возможности взаимодействия с культурными заведениями. Источниками положительного влияния на детей могут быть рядом расположенные: парк культуры и отдыха «Советский», студия «Театр Любви Ермолаевой», БОУ ДО г. Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник», Омский педагогический колледж № 1, Омский государственный педагогический университет, дворец искусств им. Малунцева, Библиотека им. Г.А. Вяткина.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнёрами способствует созданию условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта.

Характеристика контингента воспитанников

В БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка» функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с НОДА (1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 4 группы дошкольные). Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Воспитанники БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка» имеют следующие нарушения опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие, косолапость, деформация коленных, тазобедренных суставов, врожденные аномалии конечностей, детский церебральный паралич: спастическая диплегия (тетрапарез), двойная диплегия (тяжелое поражение всех конечностей, выраженной ригидностью мышц), гиперкинетическая форма (различные гиперкинезы могут сочетаться с параличами и парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств), атонически-астеническая форма (парезы, низкий тонус мышц, мозжечковые симптомы), гемипаретическая форма (парезы одной стороны тела).

Двигательные расстройства у детей часто сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, нарушениями эмоциональной сферы, с нарушениями функций других анализаторов. Поэтому воспитанники БДОУ имеют сопутствующие отклонения: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, общее недоразвитие речи.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения.

Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, другие нарушения устной речи.

Общая характеристика детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Особые образовательные потребности детей с НОДА

С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА

в ДОУ созданы следующие условия:

1. Безбарьерная архитектурно-планировочная среда: удобные подъездные пути и подходы к учреждению, расположение группы для детей со сложной структурой дефекта на первом этаже здания с отдельным выходом, расположение групповых площадок в непосредственной близости от выходов из помещений групп, наличие поручней в здании ДОУ.

2. Соблюдается ортопедический режима. Ортопедический режим – это комплекс мероприятий, создающих оптимальные условия для нормального развития опорно-двигательного аппарата ребёнка. Ортопедический режим подразделяется на: дневной – активный и ночной – пассивный. В дневной комплекс ортопедического режима входят: рациональное построение всего

активного периода времени, начиная с утра, с утренней гимнастики, и до вечера, правильная организация учебного «рабочего места» ребёнка, условия и характер его отдыха, разумные ограничения статических нагрузок и исключение перегрузок опорно-двигательного аппарата, проведение в течение дня гимнастики.

3. Соблюдаются рекомендации врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.)

4. Организуются и проводятся коррекционные занятия, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Занятия направлены на формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактику и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

5. Организуются и проводятся коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций. Занятия нацелены на устранение, а если это невозможно, на смягчение дефектов в психофизическом развитии детей, опираются на сохранённые функции.

6. Осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации учитывается наличие у детей целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти, и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений. Обучение максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребёнка. Все бытовые умения и навыки отрабатываются в пассивно-активной форме (с помощью педагога и родителей).

7. Оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств, то есть работа с детьми с различными речевыми расстройствами – позволяет корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей.

8. Имеется специальное оборудование, соответствующее потребностям детей. Мебель в группе детей с двигательными патологиями обеспечивает комфортное и удобное положение ребёнка в пространстве, создает условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления, снижающие проявления тремора при продуктивной деятельности.

9. Предоставлена возможность ребёнку передвигаться тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.

10. Ведется работа с родителями детей с ОВЗ, проводится обучение их доступным приёмам коррекционно-развивающей работы. Специалистами ДОУ реализуется план работы с родителями по оказанию им консультативной и практической помощи, разработанный на основе запросов родителей.

11. Ведется работа по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам у более здоровых детей и их родителей. Для этого педагоги ДОУ проводят специальную работу: беседуют с детьми о сильных сторонах характера, положительных качествах личности больного ребёнка, раскрывают

мир его увлечений; говорят о необходимости оказывать детям-инвалидам посильную помощь.

12. Осуществляется профессиональная подготовка и/или повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с двигательной патологией. Образовательный процесс осуществляют специально подготовленные педагоги, владеющие знаниями о психофизических особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и методиками дифференцированной коррекционной работы. Коррекционные занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ЛФК. Обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы осуществляется через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Обязательным условием на протяжении всего времени пребывания ребёнка с

НОДА в ДОУ является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого

возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступенчатые, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры к четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

- 9) рассказывает двустишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, проводимое в ДОУ, направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- 3) внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

1) Система мониторинга динамики развития обучающихся разработана творческой группой педагогов на основе диагностических методик Н.В.Верещагиной. Данная система предполагает оптимизацию образовательного процесса в ДОУ, работающего с разновозрастными группами воспитанников. Достигается это путем использования общепринятых критериев развития детей разного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, Приказом Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013г. Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Данная система позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии.

2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности ведутся родителями воспитанников.

3) Индивидуальная карты развития ребенка с НОДА ведутся специалистами ПП службы ДОУ.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою

основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Внутренняя оценка уровня системы качества образования осуществляются в форме анализа проведенных занятий педагогами, проверка ведения документации, взаимопроверки оснащения РППС в группе, в формате ВСОКО. Внутренняя оценка проводится как администрацией, так и специалистами ДОО один раз в год.

Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка включает в себя:

- анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность родителей качеством услуг по присмотру и уходу за детьми», «Удовлетворенность родителей содержанием образовательного процесса в ДОО»;

- мониторинг контролирующих организаций «Эффективность реализации концептуальной модели качества дошкольного образования».

Внешняя оценка качества образования проводится один раз в год.

II. Содержательный раздел Программы

Содержательный раздел Программы представлен:

а) описанием модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

б) описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программой коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и

индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.1.1. Ранний возраст (1 - 3 года).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности,

самообслуживании. Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы- заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем

предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым,

предметным, игровым опытом. Педагоги способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы,

времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется

самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений. Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная

деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речевых нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание,

соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор ЛФК, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются

- разминочная,
- основная,
- релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются:

- специально организованные занятия,
- утренняя гимнастика.
- проводятся лечебная физкультура,
- массаж, различные виды гимнастик,
- закаливающие процедуры,
- подвижные игры,
- игры со спортивными элементами,
- спортивные досуги,
- спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки,

столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми привлекаются семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы

реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

– обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов

деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он

принял собственное.

9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Методы и средства реализации Программы

Название	Содержание	Основные средства
Методы передачи информации, сведений и знаний	Словесные методы: - рассказ - объяснение - беседа - разъяснение - поручение - анализ ситуаций - обсуждение - увещание - работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
	Наглядные методы: - иллюстрация - демонстрация - показ	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;
	Методы практического обучения: - упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) - приучение - технические и творческие действия	скороговорки стихотворения музыкально- ритмические движения этюды драматизации; дидактические музыкально-дидактические и подвижные игры различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

<p>Методы проблемного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) - метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) - экспериментирование, эвристический или частично - поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) - прогнозирование (потенциальнореальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) - метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	<p>рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</p> <p>оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.</p> <p>.</p>
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и воображаемые ситуации - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок ит.д. - игры-драматизации - сюрпризные моменты, забавы, фокусы - элементы творчества и новизны - юмор и шутка 	<p>картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>

Коммуникативные методы	<ul style="list-style-type: none"> - имитационный метод (метод подражания) - беседа - соревновательный метод - командно-соревновательный (бригадный) метод - совместные или коллективные - поручения - метод интервьюирования - метод коллективного творчества - проектный метод - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками) 	
Методы психосенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> - методы развития психических процессов (память, мышление, речь); - методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. - 	<p>раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</p> <p>электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p> <p>оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</p> <p>аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</p> <p>наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>спортивное оборудование.</p>

Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградовой)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, эмоциональный дискомфорт, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействия детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения Организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинством формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Культурная практика	Содержание	Виды детской деятельности
<i>Творческая мастерская</i>	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская
<i>Игротека</i>	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная
<i>«Город профессий»</i>	Форма организации работы с детьми, направленная на раннюю профориентацию детей, в процессе которой происходит ознакомление с различными профессиями и формирование различных практических трудовых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная
<i>Викторина</i>	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные вопросы из разных областей знания.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие

		художественной литературы
<i>Коллекционирование</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	– Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Игровая – Восприятие художественной литературы – Изобразительная – Музыкальная
<i>Проектная деятельность</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	– Коммуникативная – Познавательно-исследовательская – Игровая – Музыкальная – Изобразительная – Восприятие художественной литературы – Трудовая
<i>Трудовая акция</i>	Специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.	– Трудовая – Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Игровая – Двигательная – Изобразительная
<i>Выставка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) /их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	– Изобразительная; – Коммуникативная; – Игровая
<i>Тренировка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	– Двигательная – Игровая – Коммуникативная
<i>Конкурсы</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.	– Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Музыкальная – Конструктивная – Восприятие художественной литературы

<i>Маршрутная игра (квест-игра)</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы
<i>Конструктор-ское бюро</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная - Игровая
<i>Азбука общения</i>	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Детский досуг</i>	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная
<i>Школа «Эврика»</i>	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская - Коммуникативная - Игровая
<i>Соревнование</i>	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая
<i>Двигательный час (на воздухе)</i>	Форма организации двигательной деятельности на воздухе, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая - Коммуникативная

Клуб «Пиши-читай»	Культурная практика, которая создает условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	– Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора
Речецветик	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»	– Восприятие художественной литературы и фольклора, социально-коммуникативная/ речевое развитие
«Мой край родной»	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» а также предусматривается решение задач по реализации регионального компонента	– Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие // региональный компонент
«Кисточка»	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	– Изобразительная деятельность (рисование) // художественно-эстетическое развитие
«Самodelкин»	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование)	– Изобразительная деятельность (лепка, аппликация конструирование) – коммуникативная
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (в рамках коррекционно-развивающих занятий)	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, логические упражнения, занимательные игры и задачи Упражнения на развитии внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (образовательная кинезиология). Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пространственные отношения и др), поиск способов использования предметов в деятельности. Игры с природным материалом, бросовым материалом, песком (интерактивная песочница, световой песочный стол) и водой, с целью развития мелкой и крупной моторики	Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с НОДА). ОО«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Конструирование
Игровая практика (в рамках коррекционно-развивающих)	В рамках сказкотерапии применение режиссерских игр, игр-драматизаций с использованием кукол-марионеток, метафорических карт и психологических игр для детей с целью развития коммуникативных	Коррекционная работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с НОДА). ОО«Социально-коммуникативное

занятий)	навыков, игровой деятельности, развития нравственного и социального опыта.	развитие» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность
----------	--	---

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и по организации ортопедического режима дома.

Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, обращаем внимание, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

1. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка включены в занятия и развитие

мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений рекомендуем учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь в домашних условиях с ребенком лепкой или рисованием, рекомендуем родителям (законным представителям), воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

2. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае рекомендуем родителям (законным представителям), путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно учить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

3. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

4. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Для хороших результатов в формировании двигательных навыков педагоги рекомендуют следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

5. Родителей (законных представителей), медсестра по массажу, знакомит с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Педагог рекомендует развивать у обучающихся согласованность

движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

6. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родителей (законные представители) информируют о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родителям (законные представители) рекомендуем обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Направляем внимание родителей (законных представителей) на формирование у ребенка мотивации на речевой контакт.

7. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Педагогические работники рекомендуют родителям (законным представителям) постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

8. Родителям (законным представителям) разъясняем, что к старшему дошкольному возрасту ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и

владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка детского сада как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть,

посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: ах, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и

признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) **Не следует сразу помогать ребенку**, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) **У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.** При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) **Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:** характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) **Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений** организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать

способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) **Создание творческих ситуаций** в игровой, музыкальной,

изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. – развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. – создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; – стимулирование совместных игр детей; – использование маркеров игрового пространства; – использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии; – чтение художественной литературы; – беседы на этические, нравственные темы; – просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; – участие в проектной деятельности; – создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. – организация разновозрастного взаимодействия.
Речевое развитие	Создание условий для приобретения опыта и участия детей в изготовлении книжек, выпуске речевых газет, викторинах, играх – путешествиях, коллекциях, выставках, творческих мастерских, созданиях афиш, ярмарках, социальных акциях, использование маркеров игрового пространства, беседы на этические, нравственные темы.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных педагогических технологий: ЗОЖ - проведение опытов, экспериментов, - использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт - целевые прогулки и экскурсии - сбор и создание коллекций - участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - использование маршрутных игр, игр-путешествий; - конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу - освоение системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать - установление простейших связей и отношения между объектами пробуждающими широкий интерес к окружающему миру - организация разновозрастного взаимодействия.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание художественно-ценной ППС; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. - использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, Формы организации детской деятельности: - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры – импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для использования технологии сохранения и стимулирования здоровья. - обучения здоровому образу жизни - использование современных методов и приемов физического развития - организация детей в овладение подвижными играми с правилами; - создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

	формировании полезных привычек и др.); – создание ППС для физического развития детей.
--	--

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

БДОУ г.Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида» посещает 59 воспитанников. Из них 1 младшую группу посещает 6 человек, 2- младшую группу – 11 человек, среднюю возрастную группу – 11 человек, старшую возрастную группу 15 человек, подготовительную к школе группу – 15 человек.

Учитывая индивидуальные особенности развития мальчиков и девочек, сделали выборку:

	всего	1-мл.	2-мл.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
девочки	24	3	3	5	7	6
мальчики	34	3	8	6	8	9

По состоянию здоровья среди воспитанников дошкольного учреждения выделили:

	1-мл.гр.	2-мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	всего
ОВЗ	6	11	11	15	15	58
инвалид	0	3	6	1	7	17

Воспитанники БДОУ «Детский сад № 268 «Елочка» имеют следующие нарушения опорно-двигательного аппарата:

	Количество восп-ов
сколиоз	13 чел.
плоскостопные стопы,	59 чел.
косолапость	4 чел.
деформация коленных, тазобедренных суставов	1 чел.
врожденные аномалии конечностей	9 чел.
Детский церебральный паралич:	
1. спастическая диплегия (тетрапарез)	7 чел.
2. двойная диплегия (тяжелое поражение всех конечностей, выраженной ригидностью мышц)	3 чел.
3. гиперкинетическая форма (различные гиперкинезы могут сочетаться с параличами и парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств)	3 чел.
4. атонически-астеническая форма (парезы, низкий тонус мышц, мозжечковые симптомы)	8 чел.
5. гипипаретическая форма (парезы одной стороны тела).	6 чел.

Двигательные расстройства у детей часто сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, нарушениями эмоциональной сферы, с нарушениями функций других анализаторов. Поэтому воспитанники БДОУ имеют сопутствующие отклонения: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, общее недоразвитие речи.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения.

Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, другие нарушения устной речи.

Согласно результатам мониторинга, среди детей данной категории были выявлены воспитанники, испытывающие трудности в развитии:

	1-мл.гр.	2-мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	всего
Трудности в освоении АООП	1	1	1	0	1	4
Трудности в развитии:						
-общей моторики	6	4	5	4	3	22
-мелкой моторики	6	11	11	7	3	38
-речи	6	9	9	9	7	40
-познавательных процессов	2	7	6	5	4	24
-игровой деятельности	3	5	3	0	0	11
-эмоционально-волевой сферы	6	11	11	10	7	45
Трудности в соц.адаптации	4	0	1	0	0	1
С нормативными кризисами развития	2	0	0	0	0	0

Среди воспитанников ДОУ многие посещают учреждения дополнительного развития и образования:

	1-мл.гр.	2-мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.	всего
Учреждения доп.образования	3	5	10	6	13	31

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на

несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы

Возрастной период	Направления коррекционно-педагогической работы
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность; • формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания; • формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации); • развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова); • стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); • формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук; • развитие зрительно-моторной координации, • развитие навыков опрятности и самообслуживания.
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • формирования конструирования и изобразительной деятельности; • развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений; • расширение запаса знаний и представлений об окружающем; • развитие сенсорных функций; • формирование пространственных и временных представлений, коррекция нарушений; • формирование элементарных математических представлений; • подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению.

В ходе коррекционной работы педагоги и специалисты решают следующие задачи:

- сформировать контроля над положением головы и ее движениями;
- обучать разгибанию верхней части туловища;
- тренировать опорную функцию рук (опора на предплечья и кисти);
- развивать повороты туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- обучить вставанию на колени, затем на ноги;
- скорректировать нарушения самостоятельной ходьбы.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

1. Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, ведется работа по формированию навыков сидения, обучению вставания на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для этого используются:

- комплекс упражнений на шведской стенке,
- комплекс упражнений на полу,
- комплекс упражнений с мешочками, с гимнастическими палочками.

2. Для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести педагоги уделяют внимание стимуляции самостоятельной ходьбы, коррекции нарушений равновесия, развитие координации движений.

Для этого используются:

- комплекс упражнений на балансерах, упражнения на тренажере Бильгоу,
- комплекс упражнений на гимнастической скамейке,
- комплекс упражнений с мешочками, с гимнастическими палочками,
- упражнения на тренажерах.

3. Работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание педагоги уделяют развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Для этого применяются:

- комплекс упражнений на шведской стенке,
- комплекс упражнений на полу,
- комплекс упражнений с мешочками, с гимнастическими палочками,
- комплекс упражнений с массажными мячиками, су-джок мячика, в сухом бассейне, упражнения с прищепками, шнуровка, ...

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной

физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия, проводимые в ДОУ, направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики предшествуют приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА в нашем ДОУ широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

При коррекции двигательных действий педагоги ДОУ добиваются включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Развивая различные стороны мотивации, воспитатели добиваются осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной культуре ЛФК, воспитатель привлекают внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом избегают чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций педагоги и специалисты учитывают возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений проводят в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются педагогами звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений проводятся под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка формируется способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Перед школой педагоги стремятся развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Спокойно, в медленном темпе привносят каждое новое движение, показывают рукой ребенка, как оно выполняется, затем предлагают выполнить самостоятельно (при необходимости помогают и корректируют). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, повторяем еще несколько раз данное движение. При формировании каждой новой схемы двигательного

действия добиваются от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Обучают воспитанников выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений педагоги используют упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Воспитанники перекладывают предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывают, подбрасывают и ловят, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, педагоги применяют такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Включены в занятия, а также рекомендованы родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");

- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Педагоги обращают внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого применяют следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один - два, один - два - три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники прививают детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними:

- совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать,
- в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливая один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика,
- игры с волчком,
- рисование на спирографе,
- создание картин в технике пластилинография, квиллинг.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены педагоги проводят максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий формируется у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот".

Во время кормления ребенку педагоги надевают фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучают навыкам самостоятельного приема пищи, посадив его на

специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи используют десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, мы прививаем ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах показываем и объясняем самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, усложняем требования - учим открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно учим обучающихся умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, педагоги обучают ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания:

1. одеть и снять носочки, юбочку и шортики,
2. тренировать такие тонкие движения, как расстегивание и застегивание пуговиц, расшнуровывание и шнурование ботинок,
3. тренировка навыков при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Педагоги и специалисты стимулируют и поощряют стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) оказывают лишь необходимую помощь. Все занятия специалисты и педагоги проводят в игровой форме и обязательно поощряют ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре педагоги и специалисты проводят со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде

индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий педагоги осуществляют различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА ;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся специалисты проводят тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия:

- формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку;
- развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом;
- отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний.

Постепенно отработанные действия вводятся педагогами в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Педагоги стремятся, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Педагоги развивают у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Взрослые следят за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия, обращают внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников с двигательными нарушениями включает дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, решаем следующие задачи:

-развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

-формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

-формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

-формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

-развивать навыки конструирования;

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной

-деятельности и ее результатам;

-развивать любознательность, воображение;

-расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Специалисты ДОУ выделяют виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач: аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью уделяют внимание восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Специалисты развивают умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Педагоги используют специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА педагоги начинают с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов:

-знакомство ребенка со строительным материалом, обучение его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки,

словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

- "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

-на занятиях ребенку предлагают свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед ДООУ на занятиях работает над:

-уменьшением степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, (нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);

-развитием речевого дыхания и голоса;

-формированием продолжительности, звонкости голоса,

-нормализацией просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

-формированием артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

-развитием фонематического восприятия и звукового анализа.

-развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

-нормализацией лексико-грамматических навыков речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи, развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные.

Методы:	Приемы:
Практические	Дыхательные (на тренажере «Логомер», с атрибутами и без них, голосовые (с музыкальным сопровождением и без), артикуляторные (на развитие крупной и мелкой моторики) игры и упражнения, артикуляционная гимнастика для языка и губ,
Наглядные	Рассматривание картин, макетов, артикуляционных профилей, логопедических тетрадей.
Словесные	Обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на практический

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире разными способами. В группе ребенка познакомят с обстановкой, показывают ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Согласно календарно-тематическому планированию в ДООУ во время лексической темы «Мой детский сад» педагоги проводят экскурсию для ребят на кухню, в прачечную, в кастаньяную. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, птиц, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся педагоги учат выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют наблюдения во время прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием видеоматериалов.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенка учат не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления проводятся систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях, мероприятиях, включенных в календарно-тематическое планирование.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

В младших возрастных группах ДООУ проводят упражнения для выработки зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Я гляжу и нахожу", "Волшебный мешочек" и др.).

Далее педагоги и специалисты проводят коррекционно-педагогическую работу по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) название признака - величины, цвета, формы -

ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия специалисты начинают с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Например, педагоги и специалисты проводят пальчиковую гимнастику с предметами и без них, самомассаж головы, ушей, лица. Далее педагоги формируют знания о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дают на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дает на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводят на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также во время прогулки, наблюдая за природой.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники помнят, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно.

Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью педагоги ДОУ используют различные детские стихотворения и игр: «Пол – потолок», «На и под», «Пассажиры в вагончиках», др.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" педагоги используют куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник обращает внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать

щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Также учат ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах педагоги и специалисты ДОО с ребенком постоянно, используя такие игры как «Лев и правитель», «Муха», «Графический диктант», «Можно-возможно» и др.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь педагоги вводят понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогические работники зарисовывают с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале, составляют разрезные картинки. Вначале ребенку предлагают разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагают картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. При этом педагоги сопровождают собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, предлагают задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепляются сформировавшиеся навыки с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений. Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро

- вечер. Педагогические работники начинают развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники используют прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках стимулируется чтением воспитателем отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы педагоги используют те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели педагоги используют отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету

листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по:

-формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений,

-по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

-по сравнению предметов и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное;

-по сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины.

Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период).

Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.

2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период).

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. В ДОУ осуществляется индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Для каждого ребенка педагоги выделяют время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму педагоги используют прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники постоянно развивают у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалисты ДОУ показывают, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук дети учатся строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

-подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

-применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

-отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

-развитие зрительного контроля за движением рук в разных

направлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

-накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

-формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

-накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

-развитие ориентировки во времени и пространстве;

-образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

-усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с семьей. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

Специалисты ДОУ свою коррекционно-развивающую работу выстраивают согласно возрастным особенностям и нарушениям развития ребенка.

Специалисты	Задачи коррекционной работы
-------------	-----------------------------

Специалисты	Задачи коррекционной работы
Учитель-логопед	<p><u>Коррекция произносительной стороны речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков. 2. Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц. <p><u>Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать представления о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь. 2. Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных. 3. Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. числа. 5. Развивать умение употреблять правильную форму образования числительных с существительными. <p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах. 2. Упражнять в слоговом анализе слова <p><u>Развитие самостоятельной связной речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов. 2. Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста. 3. Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательность.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительную учебную мотивацию. 2. Формировать познавательную активность. 3. Формировать положительную модель поведения 4. Развивать способность концентрировать произвольное внимание 5. Повышать объем произвольной памяти 6. Развивать способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) 7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы. 8. Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно-двигательную координацию. 2. Развитие крупной и мелкой моторики. 3. Развитие пространственных ориентировок. 4. Развитие доступной предметно-практической и конструктивной деятельности. 5. Развитие сенсорных эталонов, 6. Развитие элементарных математических представлений, познавательной активности.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная Записка

Рабочая программа воспитания «Детского сада №268 «Елочка» компенсирующего вида» (далее - РПВ) для детей с НОДА разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в «Детском саду №268 «Елочка» компенсирующего вида» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в «Детском саду №268 «Елочка» компенсирующего вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Направления воспитания в детском саду

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое направление	Родина и природа
Духовно-нравственное направление	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление	Познание
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь и здоровье

Трудовое направление	Труд
Эстетическое направление	Культура и красота

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность детского сада. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж:

«Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида» – это территория Здорового образа жизни, девиз которого «Здоровый ребенок - здоровая нация». Детский сад — это:

- предоставление различным категориям детей с НОДА равных стартовых возможностей;

- современная инфраструктура и оборудование помещений и территории: спортивный, игровой, познавательный кластеры;

- современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования;

- модернизированная среда в группах раннего возраста;

- оснащение среды групп специализированной направленности оборудованием и пособиями в соответствии с перечнем и учетом вида нарушения (НОДА);

- внедрение современных технологий: «Говорящие стены», оздоровительная педагогика на тренажерах, эко-педагогика;

- для развития активности, инициативности и самостоятельности, самоопределения и ранней профориентации дошкольников «Атласа новых профессий»;

- база для проведения образовательных педагогических практик для студентов различного уровня для продвижения педагогического опыта и инновационных практик;

- организация работы службы психолого-педагогического сопровождения (для всех участников образовательного процесса, включая детей с НОДА);

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- развитая система наставничества;

- активное участие родительского сообщества как субъектов образовательного процесса;

- создание условий для формирования спортивного резерва;

- взаимодействие с Центром духовно-нравственного воспитания «Светелка»;

- база для проведения массовых культурных мероприятий;

- расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг (образовательных и медицинских) для воспитанников ДОО (в том числе детей с НОДА);

- развитые связи с общественностью, социальными партнерами;
- высокий рейтинг и конкурентоспособность детского сада;
- система обеспечения информационной открытости и доступности деятельности ДОУ.

В ДОУ разработана внутренняя символика:

- логотип детского сада,
- устав, локальные акты и правила поведения всех субъектов образовательного процесса.

В процессе взаимодействия с воспитанниками в ДОУ принято:

- признавать уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирать такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявлять толерантность;
- защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;
- выслушать обращение и пытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке

полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Ключевые правила детского сада изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет детского сада

Ежедневные традиции:

«Утренний круг» - в каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

В детском саду разработаны тематические недели. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы.

В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и (или) спортивные развлечения согласно тематическому планированию.

Ежегодные традиции:

«День Знаний» - к этому событию украшают ДОУ, группы. Педагоги проводят развлечения для детей, поздравляют и дарят подарки. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

«Зарядка с родителями» - раз в квартал на общую утреннюю зарядку приглашаются родители, которые выполняют спортивные упражнения вместе с детьми. Такая традиция приобщает участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ.

«Спортивное развлечение» - осенью в каждой группе педагоги планируют и проводят совместное спортивное развлечение с родителями. Приглашаются все специалисты ДОУ.

Фестиваль «Театральная неделя» - в апреле каждая группа готовит инсценировку сказки, посвященной годовой тематике.

«Неделя проектов» - в марте воспитанники старшей и подготовительной групп совместно с родителями выбирают и тему исследования. Семья вместе с педагогами исследует, изучает, подготавливает доклад-презентацию на тему

увлечения ребенка.

«День детства» - мероприятие посвящено «Дню защиты детей» ежегодно проводится на свежем воздухе в спортивном формате.

«Мы Омичи!» - мероприятие посвящено «Дню города» по традиции проходит в июле. Воспитанники с родителями выполняют поделки и рисунки на тему «Омск», выставка которых проходит в ДООУ с определением победителей по номинациям.

«Флаг России» - мероприятие посвящено «Дню Российского Флага».

«Ромашка» - мероприятие, посвященное дню «Любви, семьи и верности».

«Осенины»- мероприятие, посвященное празднику урожая, наступлению осени, проводится в формате фольклорного праздника.

«Новогодний праздник»- мероприятие, посвященное празднованию Нового года с привлечением артистов театра им.Л.Ермолаевой.

«Масленица» - мероприятие, посвященное встрече весны, на котором активно выступает детский фольклорный клуб «Жемчужинка» из ДК им.Малунцева.

«Мамин день» - мероприятие, посвященное празднованию 8 Марта.

«День защитника Отечества» - мероприятие, посвященное празднованию 23 Февраля, на котором мальчики в шуточной форме соревнуются с папами.

Воспитывающая среда ДОУ

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Омской области, г. Омска и детского сада; компоненты среды,
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в детском саду является подборка детской художественной литературы, музыкальных репертуаров классической музыки.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы для родителей», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок в приемной «Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория», выставки в ДОУ «ОЧ.умелые ручки» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

«Воспитательное пространство»

Дела (мероприятия)	участники	сроки
оформление интерьера группы по сезонам	Педагоги / Дети / Родители	Сентябрь Декабрь Март Июнь
- оформление и оснащение группы с учетом тематического планирования	Педагоги / Дети / Родители	В течении уч.года
- подготовка группы к учебному году	Педагоги / Дети / Родители	Август
Участие в смотрах –конкурсах ДОУ: «Народные подвижные игры для дошкольников» «Центр конструктивно-модельной деятельности в группе», «Технология проектная деятельность в работе с дошкольниками» «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития»	Педагоги / Дети / Родители	Октябрь Январь Март Май

Участие в смотрах – конкурсах ДОУ: «Новогоднее оформление групп» «Ледяная Сказка» «Огород на подоконнике» «Строим замки из песка»	Педагоги / Дети / Родители	Декабрь Январь Март Июнь
---	----------------------------------	--------------------------------

Общности (сообщества) ДОУ

Сообщества	Деятельность сообществ
<i>Профессиональная общность</i>	<p>Включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<i>Профессиональ-но-родительская общность</i>	<p>Включает сотрудников детского сада, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.</p>
<i>Детско-взрослая общность</i>	<p>Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее</p>

	участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
<i>Детская общность</i>	<p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

Социокультурный контекст – внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На территории г. Омска насчитываются многочисленные группы разных национальностей. Поэтому в ДОУ толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. С этой целью используются следующие формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными подвижными играми, праздниками.

ДОУ является постоянным участником городского Фестиваля «Зажги свою звезду», окружного музыкально-патриотического конкурса «Я помню, я горжусь!»).

По данному направлению осуществляется тесное взаимодействие ДОУ с библиотекой имени Г.А.Вяткина, с фольклорным клубом «Жемчужинка» из ДК им.Малунцева.

Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.5.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с НОДА младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий

		чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел.

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание программы Воспитания

Направления воспитания	Ценности	Цель	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое	Родина Природа	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства	- ознакомление обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Воспитательная работа связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального

			природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	– эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением – регуляторно-волевой, обеспечивающий народа, России.
Социальное	Семья, Дружба, Человек Сотрудничество	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с НОДА сотрудничать, - учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

			существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, Умения соблюдать правила.	
Познавательное	Знания	<p>Формирование ценности познания.</p> <p>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной конструкторы и</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	<p>1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>3. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>4. Укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>5. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>6. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>6. Организация сна, здорового питания.</p> <p>7. Выстраивание правильного режима дня.</p>	<p>Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности:</p> <p>выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в детском саду.</p> <p>Формируя обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>- формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>- формировать у</p>
-------------------------------------	-----------------	---	---	---

			<p>8. Воспитание экологической культуры.</p> <p>9. Обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>10. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>	<p>ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру; - работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	<p>1. Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, - собственным

			<p>НОДА.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	--	--	--	---

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура Красота</p>	<p>Формирование конкретных представлений о культуре поведения.</p> <p>Становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте.</p>	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;</p> <p>6) Формирование обучающихся НОДА с эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка с выражающуюся общительности,</p> <p>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дет.сада; \</p> <p>-формировать</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности (влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с</p>
---------------------------	-------------------------	---	---	---

				НОДА) - выстраивание взаимосвязи художественно- творческой деятельности - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организация выставок, концертов, создание эстетической разв ивающей среды; - формирование чувства прекрасного - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--	---

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно – историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое

развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

Омская область является одним из уникальнейших по богатству памятников истории, культуры и природы и их значимости. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как детский сад, семья, первичными представлениями о малой родине. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как мой родной город, край наш Омский, Моя Родина - Россия, с символикой родной страны. В работе по данному направлению в Учреждении важное место отводится созданию предметно-пространственной развивающей среды. В группах оформлены патриотические уголки, в которых поместили альбомы с фотографиями; буклеты, сборники стихов поэтов, символикой страны, некоторые изделия народных умельцев. Изготовлены дидактические игры и пособия. Доминирующими образовательными областями, которые позволяют наиболее полно раскрыть данное содержание, являются: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

При проектировании содержания Программы воспитания учитывались специфические климатические особенности, континентальный климат с умеренно холодной зимой и сравнительно теплым летом, географическим расположением, юг Западно-Сибирской равнины, обуславливающих время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении педагогической работы в детском саду. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Особенности континентальной зоны, в которой расположен детский сад, подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Город Омск имеет трехсотлетнюю историю, с крупнейшими предприятиями нефтехимического комплекса, машиностроения, легкой и пищевой промышленности. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Омск – театральная столица Сибири, с богатым культурным наследием. Дошкольников приобщают к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омска, знакомят с театрами, музеями и изобразительным искусством, бытом и прикладным творчеством, спортивными традициями и достижениями Омской области.

Введение в мир литературы Омской области предполагает формирование у детей ценностного представления о литературе Омского

Прииртышья, поддержания интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности.

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнёрами способствует созданию условий для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Учреждение намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Учреждения;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций по признаку
- проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с НОДА, в том числе с инвалидностью.

Особенности реализации воспитательного процесса (пункт 49.2.7.3.)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и

обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки;

	<p>трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки.</p> <p>Рефлексия результатов образовательной деятельности.</p>
Ежедневные традиции и ритуалы	<p>«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу»,</p> <p>«Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)</p>
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	<p>Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).</p> <p>Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»).</p> <p>Оценка/ самооценка/ взаимооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).</p>
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА дошкольного возраста

должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в

условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Исследовательско-проектные, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники
имитационные и деловые игры	игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Родительский чат	Сообщения, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию, благодарность семьям за совместную работу, решение организационных вопросов при проведении совместных мероприятий
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей».

Совместные мероприятия: «Веселые старты», «Всемирный день здоровья», «Малые летние и зимние спортивные игры», «День открытых дверей по техническому творчеству», Фестиваль «Семейные традиции» и др.

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам: «Безопасность на дорогах», «Растем здоровыми», «Техническое творчество наших воспитанников», «Дополнительное образование в детском саду».

2.5.3. Организационный раздел.

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:	АОП ДО и Программа воспитания.

	специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с НОДА в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с НОДА и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

– создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие

Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

– обеспечение эмоционального благополучия;

– поддержка индивидуальности и инициативы;

– построение вариативного развивающего образования;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

– для профессионального развития педагогических и руководящих работников;

– для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Специалисты	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы со специалистами БДОУ
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление	Консультативная и просветительская работа. Личный приём по запросу родителей. Предоставление консультативной и методической помощи через	Обеспечивает интеграцию действий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального

	позитивных и негативных влияний в структуре личности ребёнка.	размещение информации на официальном сайте ДОУ.	комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Старшая медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребёнка, контроль за психофизическим состоянием.	Предоставление информации о здоровье ребёнка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность.	Член ППк. Руководитель мероприятий по участию во Всемирном дне борьбы с туберкулёзом («Белая ромашка»), Европейской недели иммунизации (ЕНИ).
Педагог-психолог	Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию, коррекция познавательной, мотивационной сфер.	Индивидуальные консультации по запросу, тренинги, практикумы.	Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанника.
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребёнка, создание адекватных для данного ребёнка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве через режимные моменты и в совместной деятельности.	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Консультативная работа. Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей	Участие в работе ППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Учитель-логопед	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребёнка, создание адекватных для данного ребёнка условий развития речевой сферы.	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Консультативная работа. Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей	Участие в работе ППк (координатор), предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Учитель-	Коррекционное	Показ практической	Участие в работе ППк

дефектолог	воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка	деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Консультативная работа. Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДООУ. Анкетирование родителей	(координатор), предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации занятий по музыкальному воспитанию.	Подготовка рекомендаций для родителей. Индивидуальные консультации.	Участие в работе ППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Инструктор ЛФК	Индивидуальная работа во время организации занятий по физическому развитию.	Подготовка рекомендаций для родителей. Индивидуальные консультации.	Участие в работе ППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного сопровождения развития ребёнка на всех этапах его обучения и воспитания.
Младшие воспитатели	Индивидуальная работа во время организации занятий, в самообслуживании и бытовом труде, при проведении режимных моментов	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Индивидуальные консультации по запросу родителей
Ассистент (помощник)	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Индивидуальные консультации по запросу родителей

2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5.4. Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.5.5. Задачи воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, центра ППМС-помощи, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с НОДА, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся

друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методическое обеспечение, материально-техническую базу, оборудование оснащение

(предметы).

*Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
дошкольного образования*

Методическая литература

1. Арапова-Пискарева Н.А.– Формирование элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Баранова Е.В., А.М. Савельева – От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Веракса И.Н. – Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Веракса Н.Е., Веракса Развитие ребёнка в дошкольном детстве – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса – Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса – Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Гербова С.В. – Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Гербова С.В. – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Гербова С.В.– Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Гербова С.В. – Занятия по развитию речи в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. Гербова С.В.– Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Голубева Л.Г.– Гимнастика и массаж для самых маленьких – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
13. Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010
14. Губанова Н.Ф.– Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010
15. Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008
16. Губанова Н.Ф.– Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
17. Диагностика готовности ребёнка к школе /Под ред. И.Е. Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
18. Дыбина О.Б. – Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010
19. Дыбина О.Б.– Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010
20. Дыбина О.Б.– Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара, 1997

21. Дыбина О.Б.– Предметный мир как средство формирования творчества детей – М.: Мозаика-Синтез, 2002
22. О.Б. Дыбина О.Б.– Ребёнок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010
23. Дыбина О.Б. – Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов – М., 1999
24. Зацепина Т.Б. – Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2010
25. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010
26. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина – Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010
27. Комарова Т.С. – Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007
28. Комарова Т.С. – Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2015
29. Комарова – Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2015
30. Комарова Т.С.– Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005
31. КомароваТ.С. – Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2010
32. Куцакова Л.В. – Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2014
33. КуцаковаЛ.В. – Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-Синтез, 2009
34. Куцакова Л.В.– Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010
35. Куцакова Л.В.– Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2007
36. Новикова И.М.– Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2010
37. Куцакова Л.В.– Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
38. Куцакова Л.В.– Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
39. Максаков А.И.– Правильно ли говорит ваш ребёнок – М.: Мозаика-Синтез, 2010
40. МаксаковА.И. – Воспитание звуковой культуры речи дошкольников–М.: Мозаика-Синтез, 2005
41. Народное искусство в воспитании детей /под ред. Т.С. Комаровой – М., 2005
42. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2010

43. Пензулаева Л.И.– Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2010
44. Пензулаева Л.И.– Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010
45. Пензулаева Л.И.– Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2010
46. Пензулаева Л.И. – Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
47. Петрова В.И., Т.Д. Стульник – Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010
48. Петрова В.И., Т.Д. Стульник – Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013
49. Помораева И.А., В.А. Позина – Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010
50. Помораева И.А., В.А. Позина – Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010
51. Разенкова Ю.А., С.Н. Теплюк, И.А. Выродова – Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев – 1 год 6 месяцев) – М., 2005
52. Саулина О.Ф.– Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика-Синтез, 2009
53. Соломенникова О.А. – Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015
54. Соломенникова О.А. – Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2015
55. Соломенникова О.А. – Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
56. Соломенникова О.А. – Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
57. Степаненкова Э.Я. – Методика физического воспитания – М., 2005
58. Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2010
59. Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010
60. Теплюк С.Н – Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика-Синтез, 2010
60. Теплюк С.Н, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина – Дети раннего возраста в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Методическая литература по коррекции нарушений

1. Аксенова Л.И.– Социально-педагогическая помощь лицам с

- ограниченными возможностями // Специальная педагогика – М., 2001
2. Баряева Л.Б., О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и др. – Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб, 2001
 3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова – М., 2005
 4. Жигорева А.В. – Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь – М., 2006
 5. Ипполитова М.В., Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова – Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей – М., 1993
 6. Левченко И.Ю., Н.А. Киселева – Психологическое изучение детей с нарушениями развития – М., 2007
 7. Левченко И.Ю., Н.А. Киселева – Психологическое изучение детей с отклонениями развития – М., 2005
 8. Левченко И.Ю., О.Г. Приходько – Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М., 2001
 9. Левченко И.Ю., В.В. Ткачева, О.Г. Приходько и др. – Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст – М., 2008
 10. Левченко И.Ю., В.В. Ткачева – Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии – М., 2008
 11. Мастюкова Е.М., М.В. Ипполитова – Нарушение речи у детей с церебральным параличом – М., 1985
 12. Психолого-педагогическая диагностика /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М., 2003
 13. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов /под общей редакцией М.М. Семаго – М., 2001
 14. Сековец Л.С., Л.М. Тонконог и др. – Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата – М., 2003
 15. Стребелева Е.А., Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова и др. – Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /под ред. Е.А. Стребелевой – М., 1998
 16. Степанова Т.А. – Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие – М., 2008
 17. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина – Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М., 2008
 18. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина – Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М., 2009.
 19. Шипицына Л.М., Е.И. Казакова, А.М. Витковская и др. – Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы – СПб, 2000

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Зима – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Осень – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Весна – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лето – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Колобок – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Курочка Ряба – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Репка – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Теремок – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Зимние виды спорта – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Летние виды спорта – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Распорядок дня – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Великая Отечественная война в произведениях художников – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Защитники Отечества – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Кем быть – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Профессии – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Мой дом – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Родная природа – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В деревне – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Автомобильный транспорт – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Бытовая техника – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Водный транспорт – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Инструменты домашнего мастера – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Музыкальные инструменты – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Офисная техника и оборудование – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Посуда – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Спортивный инвентарь – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Школьные принадлежности – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- День Победы – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Высоко в горах – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Деревья и листья – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Домашние животные – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Домашние птицы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Животные – домашние питомцы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Животные жарких стран – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Животные средней полосы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Космос – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

- Морские обитатели – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Насекомые – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Овощи – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Рептилии и амфибии – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Собаки – друзья и помощники – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Фрукты – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Цветы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Ягоды лесные – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Городецкая роспись по дереву – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Полхов-Майдан – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Каргополь – народная игрушка – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Хохлома – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гжель – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Антонимы. Прилагательные – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Говори правильно – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Множественное число – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Многозначные слова – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Один – много – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Словообразование – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Ударение – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Школа «Семи Гномов». Третий год (12 книг для работы с детьми от 2 до 3 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Школа «Семи Гномов». Четвертый год (12 книг для работы с детьми от 3 до 4 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Школа «Семи Гномов». Пятый год (12 книг для работы с детьми от 4 до 5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Школа «Семи Гномов». Шестой год (12 книг для работы с детьми от 5 до 6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Школа «Семи Гномов». Седьмой год (12 книг для работы с детьми от 6 до 7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Материально-техническая база

БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» расположено в Советском районе города. Детский сад находится в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На хозяйственном дворе размещены металлические контейнеры с крышками для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Территория в ночное время освещается. На территории БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» оборудованы игровые площадки с верандами и кладовыми для выносного игрового материала.

Все участки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр и занятий спортом, есть огород, клумбы, экологические зоны. Замена песка проводится ежегодно.

В двухэтажном здании детского сада находятся 5 групповых помещений, отдельный музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинеты: медицинский, процедурный, изолятор, массажный, ингаляторий, фитокухня, фитобар), заведующего, методический кабинет старшего воспитателя, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, помещения для хранения оборудования и инвентаря.

Педагогический процесс оснащён: технические средства обучения, мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивная доска.

Перечень оборудования и оснащения

Оснащение	Состав
<p>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, коррекционной, познавательно-исследовательской, театрализованной)</p>	<p>Физкультурный зал укомплектован рабочим столом, шкафом для хранения документации, музыкальным центром и аудиозаписями, информационным стендом, пианино. А также ковровым покрытием, мягким модулем (более 10 видов), сухим бассейном, тренажёрами, оборудованием для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, индивидуальным оборудованием по количеству детей для проведения занятий по ЛФК, дидактическим материалом.</p> <p>В зале имеются: Стенка гимнастическая 2 пролета с канатом и веревочной лестницей, бассейн сухой квадратный с шарами 1000 шт., мяч полый резиновый массажный, диаметр 80 - 90 мм, мяч полый резиновый детский, диаметр – 120 мм; мяч полый резиновый детский, диаметр – 170 мм; мяч полый резиновый детский, диаметр – 240 мм; мяч массажный с насосом Easy Body, d-65; мяч (фитбол) с рожками; мяч гимнастический «TORRES» d-65; обруч: диаметр - 80 см; мячи набивные; гимнастическая палка деревянная; ортопедические массажные коврики «Орто» 1 пазл; детская стойка с корзиной «ЦЫПЛЁНОК»; цветные кубики (4x4); канат для перетягивания и ходьбы; гантели пластмассовые детские; гантели металлические 0,5кг; скамейка гимнастическая, 2,5 м; скамейка гимнастическая, 1 м; мячи массажные на подставке (для ног); малые гимнастические палки для ЛФК; груша боксерская детская; погремушки; набор для детского боулинга; детский спортивный комплекс 4-х модульный; мягкие модули</p>

	<p>«Сказочный городок»; мягкие модули «Дорожка»; бревно гимнастическое напольное деревянное; бревно мягкий модуль; детский тренажёр для пресса ONILTOP; велотренажер детский; детский тренажер «Лыжня»; беговая дорожка детская; тренажёр «Stroke Trainer»; детский тренажер «Всадник»; детский тренажер «Гребля»; детский тренажер со штангой; скакалка; сетка волейбольная; эспандер для фитнеса резиновый; диск «Здоровье»; бадминтон; кегли спортивные; эспандер для фитнеса плечевой; эспандер для фитнеса кистевой; коврик для хождения на стопах и ладонях; мягкий модуль 4 углубления для ходьбы; набор «Городки» 1 комплект; степпер детский STARFIT KT-101 с ручкой; тренажёр «Лесенка для пальцев»; тренажер «Дорожка для ходьбы» (металл); напольные массажеры для ног; массажная дорожка универсальная; массажная дорожка деревянная; ортопедическая доска деревянная; тактильная дорожка из 7-ми составных частей; сенсорная тропа для ног; парашют игровой; мат спортивный круглый; мат спортивный 120x60x5 самодельный; набор мягких кирпичей различной жёсткости «Компримо»; кресло трансформер 850x550x580 цветной (серо-голубой) винилискожа, поролон; корзина для атрибутов мелкая; корзина для мячей; ленты на кольцах; мешочки с песком; султанчик на палочке; стойки для всячего оборудования; корзина для гимнастических палок; маски для игр (хвосты, меховой жилет и др. атрибуты); стойка с отверстиями для метания.</p>
	<p>Музыкальный зал укомплектован рабочим столом, кабинетом для хранения инвентаря и оборудования, музыкальным центром и аудиозаписями, акустической квадросистемой, телевизором ЖК, мультимедийной системой для проведения методических, обучающих и развлекательных мероприятий, цифровым пианино, ковровым покрытием, дидактическим материалом, музыкальными инструментами для взрослых (пианино, аккордеон), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p>
	<p>В зале имеются: зеркальный шар, проектор, театральный занавес, детские стулья, детские хохломские столики, детские хохломские стульчики, стулья взрослые, стол взрослый, комплект из 11 табуреток «Радуга», ложки деревянные, детские музыкальные инструменты (треугольник, металлофон, гармошка, колокольчики маленькие, свистульки, барабаны, бубны, маракасы, ксилофон, дудки, детские аккордеоны, погремушки, шумелки, кастаньеты, дудочка, тамбурин, джингл-стик, трубка дождя, звучащие молоточки), игрушечные музыкальные инструменты (скрипка, балалайки, саксофон),</p>

	<p>шарфы разной расцветки, ленточки на палочках, «Дождик» на палочках, ленточки 150 см, ленточки 100 см, ленточки 50 см, платочки, флажки, колоски, цветы, листочки, снежинки, морковки, детские ведра, тазы, портфели, корзины, ёлочные игрушки, искусственная ёлка, мишура, гирлянды, шапочки-маски, сарафаны, кофточки, рубашки, костюмы конькобежцев, «Дождик», «Крылья Ангела», «Крылья бабочек», матроски и костюмы, взрослый костюм Снегурочки, костюм Деда Мороза, костюм лисы, костюм медведя, накидки, Красная шапочка, Гномики (колпачки), шапочки зайчиков, косынки с ушками, бальные платья, шаровары, блузки для девочек, блузки для мальчиков, платья для снежинок, атласные юбки, топы в пайетках, костюм «Ночь», безрукавки, платья разноцветные, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Зима, сарафаны/платья в русском народном стиле, рубашки в русском народном стиле, костюм в русском народном стиле (юбка, кофта), Скоморох, костюм «Весна», костюм «Кикимора», юбки цыганские (взрослые), голубь, ворона, Принц, юбки разные, блузки разные, комбинезоны разные, костюмы животных (медведь, мыши, заяц, страусы, краб), носки теплые, обувь разная, маски, шапочки, маски животных, овощей, платки, косынка, бандана, кепки, шляпы, шапки, корона, ободки и др. головные уборы</p>
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей, канцелярские принадлежности, инструменты и материалы для художественно-творческой деятельности.
Наглядные пособия	Плакаты, доски, телемониторы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды и т.п.
Игрушки и игровые предметы	<p>В первой и второй младших группах БДОУ: набор небольших игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), машины легковые и грузовые разного размера, мозаика средняя и крупная «Зайка мозаика», схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «LEGO» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий модульный конструктор, различные сборные игрушки и схемы их сборки. Магнитная доска (мольберт), мозаика, набор кубиков из дерева и пластмассы. Настенный модуль «Сравнение цветов», геометрический куб, набор кубиков «Собери картинку», игрушки-шнуровки, пирамидка, игры-вставки, флажки разных цветов, лото, парные картинки, «Собери картинку», «Собери животное», и другие настольно-печатные игры, мягкие обручи, пластмассовые емкости для воды и песка, мягкие пазлы, дидактическая игра «Занятные прищепки», дидактическая игра «Яблоки на дереве», дидактическое пособие «Волшебные бусы», природный материал: песок, камешки, ракушки, шишки, листочки, глина, набор для экспериментирования «Плავает –</p>

тонет», зеркало для игр с солнечным зайчиком, комнатные растения и паспорт комнатных растений, лейки, пульверизатор, календарь «Времена года», дидактическое пособие «Сутки», детские книги по программе и любимые книги детей, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. Игры и альбомы для рассматривания: «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Техника», пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри»), сюжетные картинки (птицы, про маму, транспорт, одежда, игрушки, животные, времена года, фрукты, овощи), индивидуальные зеркала, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кухонная посуда, столовая посуда, книги «Едем, плывём, летим», «Из чего что сделано», «Учусь и играю». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Повар», «Больница», «Магазин», «Аптека», набор «Детские утюги», тазик, прищепки, веревочка, набор инструментов «Маленький плотник», альбом по речевому развитию «Говорим правильно», мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов, флажки разных цветов, сухой бассейн, массажные коврики (комплект), кегли, домик для уголка уединения, мяч массажный «Су-джок», кубики, прищепкотерапия, телефон детский, веранда, песочница, домик, лошадка, лавочка, кольцо для метания, корзина для игрушек. Больница: набор «Доктор», набор «Аптека», телефон, халат медицинский. Театральный центр: набор кукольного театра (куклы би-ба-бо), плоскостной театр, пальчиковый театр, театральная маска, деревянный настольный театр, резиновые игрушки для настольного театра, шапочки - маски животных, птиц, овощей, сундук для ряжения, ширма.

В средней группе БДОУ. Центр сюжетно-ролевых и режиссёрских игр: самолёт, танк, вертолёт, игрушка автомастерская, машина БТР, автомобили разные, машина пожарная, машина скорая помощь, наборы пластмассовых инструментов, руль пластмассовый. Дом, семья: мебельный набор «Кухня», куклы разных размеров, стиральная машина, газовая плита, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор «Кухня», утюг, гладильная доска, кукольная кровать, комплект кукольных постельных принадлежностей для средних кукол, комплект кукольных постельных принадлежностей для маленьких кукол, кукольный дом (макет) для маленьких кукол. Музыкальный центр: гусли, дудочка, бубен, пианино, скрипка, металлофон, гармошка, барабан, наглядный материал «Музыка», балалайка. ИЗО: банки для промывания ворса кисти от краски, набор цветных карандашей (12 цветов), краски

акварельные (12 цветов), гуашь (9-12 цветов), кисти для рисования, кисти большие, пластилин восковой (12 цветов), восковые мелки, стеки, ножницы с тупыми концами, дощечки для лепки, наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией, наборы картона, белая бумага А4, точилки, подносы для форм и обрезков бумаги, клеенка для аппликации, клеенки для стола, раскраски, клей карандаш, трафареты, демонстрационный материал, дидактические игры, раскраски, образцы по рисованию, альбомы, простой карандаш, набор «Бумага для акварели», подставка для детских работ по лепке, стенд «Наше творчество». Познавательная активность: энциклопедии, детская художественная литература различной тематики, подборка настольных игр для развития речи, игры на развитие моторики рук, викторина «Занимательный атлас», рабочие тетради «Развитие речи 4+», рабочие тетради «Уроки грамоты 4+», папка сборник о временах года, зеркала для речевого развития, магнитная доска настольная, набор карточек с изображением букв, сборник стихов «Люблю березку русскую», предметные картинки, магнитная «Азбука», наглядно-дидактическое пособие плакат «Алфавит», плакат «Животные леса», плакат «Домашние животные», интерактивная доска «Домашние животные».

В старшей и подготовительной группах БДОУ. Гараж: самолёт, конструктор «Дорога», танк, вертолёт, корабли, лодки, гараж, автомобили разные, машина пожарная, машина скорая помощь, наборы пластмассовых инструментов, руль пластмассовый. Дом: кукольная коляска большая (складная), куклы разных размеров, кровать, набор мягкой мебели «Уют» (диван, кресло), набор чайной посуды, набор кухонной посуды, гладильная доска, утюг, машинка стиральная, пылесос, комплект кукольных постельных принадлежностей для средних кукол, комплект кукольных постельных принадлежностей для маленьких кукол, кукольный дом (макет) для маленьких кукол. Магазин: сумки, кошелек, корзинки, телефон, касса, набор хлебобулочного отдела, весы, набор муляжей. Больница: набор «Доктор», набор «Аптека», планшет для медсестры, халат медицинский. Парикмахерская: набор «Парикмахер», ножницы картонные, накидка для парикмахера, косметические средства, зеркало. Театр: набор кукольного театра, набор масок (сказочных персонажей, животных), плоскостной театр, шляпы, теневой театр, деревянный настольный театр, Крылья бабочки, шапочки животных, детские костюмы, набор украшения, пальчиковый театр, сундук ряжения, ширма, бубен, скрипка, гармошка, металлофон, колокольчики, микрофон, наглядный материал, «Музыкальные инструменты», барабан, погремушка. Художественное творчество: набор «Матрешки», ложки,

лошади «Городецкая роспись», чашка, стакан и стол «Хохлома», кувшин, фигурки «Дымковская роспись», сундук «Береста». Художественное творчество и конструирование: банки для промывания ворса кисти от краски, набор цветных карандашей, краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, пластилин, стеки, ножницы с тупыми концами, дощечки для лепки, наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией, наборы картона, белая бумага А4 (альбомы), самоклеящаяся пленка, подносы для форм и обрезков бумаги, клеенка, коврики для стола, раскраски, ватные палочки набор, ватные диски набор, трафареты, демонстрационный материал, подставки под клей, салфетки для аппликации, лепки, серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), подставки под кисти, фломастеры, простой карандаш, набор «Бумага для акварели», палитра, доски для барельефа. Конструирование: мягкие модули, строительный набор «LEGO», набор «Кубики деревянные», набор «LEGO» крупный, набор «Мягкий коврик-пазл», деревянный строительный набор из 32 частей, деревянный набор мелкого строительного материала. Познавательная активность: портреты, детских писателей, детская художественная литература различной тематики, подборка настольных игр, для развития речи, игры на развитие моторики рук, интерактивная доска «Животные», настенная азбука, картотека артикуляционной гимнастики (папки), магнитная азбука, магнитная доска настольная, набор карточек с изображением букв, магнитная касса, развивающие карточки (наборы), набор плакатов картотека «Эмоции», домино «Читаем по слогам», наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности», наборное полотно «Азбука», подборка из природного материала, календарь природы и погоды, подборка из бросового материала, инвентарь по уходу за растениями, энциклопедия «Почемучек», набор «Мои первые опыты. Музыка», исследовательский уголок «Огород на окне», паспорт комнатных растений, пособие «Уход за комнатными растениями», объемный макет дерева «Времена года», весы для экспериментов, картотека «Комнатные растения», материал для опытной деятельности (микроскоп, картотека опытов, мерные стаканчики, лупа, дидактический материал «Кто спрятался?», пипетки, набор одноразовой посуды, фонарик, большая энциклопедия «365 научных экспериментов», груши, колбы, мерные колбы, набор «Ватные диски», набор «Ватные палочки», прибор для опытной деятельности сыпучих материалов, воронка, пакеты для заморозки льда, одноразовые ложки, комплект геометрических фигур, демонстрационный материал «Математика в детском саду» В. П. Новикова, счётный материал, математические

	<p>карточки с двумя полосками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, набор счётных палочек, наборы раздаточного материала (грибы, ягоды, матрешки, фрукты, геометрические фигуры, нетрадиционный счётный материал), пособие «Математический балансир», плакат «Цифры», настольная игра «Арифметика», головоломка геометрическая плоскостная, домино «Цифры», песочные часы, пирамидки, модель «Часы», счёты настольные, настольные игры (с маршрутом и игральным кубиком на 6 очков), лото «Азбука математика», дидактическая игра «Времена года, дни недели», здания, дома, постройки, дидактическая игра «дорожные знаки», плакаты по безопасности в различных ситуациях, жилеты безопасности, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), светофор, нестандартное оборудование (пешеходный переход из ткани), дидактическая игра «Мир природы и экологии Омского Прииртышья», коврик «Дорога», демонстрационный материал не играй с огнём, дидактическая игра «Дорожные знаки», энциклопедии о России, Земля Омская, Флаг России, герб Омской области, государственная символика, Омска, Омской области</p> <p>папка передвижка «Государственная символика», набор карт (Омка, Омской области, России), альбомы «Мой город», «Наша Родина» и т.п. набор открыток «Достопримечательности Омска», книга «ОМСК». Центр первоклассника: куклы-школьники, папка-передвижка «Школьные принадлежности», парта, звонок, глобус, азбука, дидактические игры («Математический тренажёр», лэпбук «Речевое развитие», «Волшебные цифры»), книги серии «Читаем сами».</p>
Детская библиотека	Имеется

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Организации (далее – по тексту План) составляется на основе федеральной программы воспитания и федерального плана воспитательной работы. Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь

ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь						
1	1 сентября. День знаний	социальное этическое	Развлечение «День знаний»	1.09	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
2	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое духовно-нравственное трудовое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1 нед	5-7 лет	воспитатели
3	Месячник безопасности в ДОУ	физическое познавательное социальное	Развлечение «Знатоки ПДД»	1 нед	5-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК
4	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное, этическое	Выпуск стенгазет с участием родителей «Наш любимый детский сад»	4 нед	2-7 лет	воспитатели
Октябрь						
5	1 октября международный день пожилых людей Международный день музыки	социальное, этическое духовно-нравственное трудовое	Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью» Конкурс «Рисуем музыку»	1 нед	2-7 лет	воспитатели
6	4 октября. День защиты животных	социальное духовно-нравственное	Акция «Поможем приюту для животных»	1 нед	2-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
7	5 октября день учителя	социальное, этическое духовно-нравственное трудовое	Акция ко Дню учителя «С добротой и любовью»	1 нед	5-7 лет	воспитатели
8	Третье воскресенье октября: День отцов России	социальное, этическое физическое и оздоровительное	1. Выпуск стенгазет ко Дню отца в России 2. Видеооткрытка ко Дню отца в России	2 нед	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители

9	Экологический марафон в ДОУ	социальное, трудовое познавательное патриотическое	1. Трудовая акция: «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём» (с участием родителей) 2. Викторина «Дошколята – юные защитники природы»	2 нед	5-7 лет	воспитатели, старший воспитатель завхоз
10	Четвертая неделя октября Осенний калейдоскоп в БДОУ	социальное, этическое познавательное трудовое	Развлечение «Праздник Осени» выставка детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп»	4 нед	3-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь						
11	4 ноября День народного единства	патриотическое познавательное этическое физическое	1. Выставка рисунков «Моя Родина» 2. Тематические вечера, посвящённые Дню народного единства 3. Спортивные соревнования «Богатыри земли Русской»	1 нед	3-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК
12	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое познавательное духовно-нравственное	Тематически беседы с детьми старших и подготовительных групп «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	08.11	5-7 лет	воспитатели
13	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	социальное этическое трудовое	1. Выпуск стенгазет ко Дню матери в России 2. Видеооткрытка ко Дню матери в России 3. изготовление и вручение памятных сувениров ко Дню матери в России	4 нед	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
14	30 ноября День государственного герба Российской Федерации	патриотическое этическое	Выставка рисунков «Герб Российской Федерации»	4 нед	5-7 лет	воспитатели
Декабрь						
15	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	патриотическое духовно-нравственное	1. Тематически беседы с детьми старших и подготовительных групп «День неизвестного солдата» 2. Проект «Верь в себя!» (дети-инвалиды; герои параолимпийских игр)	1 нед	5-7 лет	воспитатели, педагог-психолог

16	5 декабря День добровольца (волонтера) в	социальное духовно-нравственное	1. Акция «Подари добро детям» изготовление и	1 нед	5-7 лет	воспитатели, педагог-
	России	этическое трудовое	вручение памятных сувениров детям младших групп 2. Акция «Изготовление кормушек для птиц»			психолог
17	9 декабря День Героев Отечества	патриотическое духовно-нравственное этическое физическое и оздоровительное	1. Выпуск стенгазет ко Дню Героев Отечества 2. Спортивные соревнования среди детей подготовительных групп, посвященные Дню Героев Отечества	09.12	2-7 лет	воспитатели
18	12 декабря День Конституции Российской Федерации	патриотическое этическое	Тематические занятия «Я – гражданин России»	2 нед.	3-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
19	31 декабря Новый год	социальное этическое трудовое	Новогодние утренники конкурс-выставка детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка»	3-4 нед	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Январь						
20	Рождественские гуляния. Колядки вБДОУ	социальное патриотическое духовно-нравственное этическое физическое и оздоровительное	1. Развлечение «Прощание с ёлочкой» Фестиваль зимних народных игр и забав	1-2 нед	2-7 лет	воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по ФК
21	Экологический марафон в ДОУ	духовно-нравственное этическое патриотическое трудовое	1. Акция – «Покормите птиц» 2. проект «Заповедные места России»	3 нед.	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	воспитатели

22	27 января. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	патриотическое духовно-нравственное этическое	Тематические беседы: «Подвиг блокадного Ленинграда» «День памяти жертв холокоста»	27.01	5-7 лет	воспитатели
Февраль						
23	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое духовно-нравственное	Тематические беседы «Сталинград – город-герой» «Герои Сталинградской битвы»	1 нед	5-7 лет	воспитатели

24	8 февраля День российской науки	Познавательное патриотическое	1.«День опытов и исследований» 2. Викторина «Знайки природы»	08.02	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	воспитатели
25	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Тематическая беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-7 лет	воспитатели
26	21 февраля Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое Социальное Этическое	Тематическая беседы «Чем богат родной язык» Литературные вечера «Поэзия и проза Омского Прииртышья» Викторина «Знай и люби свой край»	3 нед	5-7 лет	воспитатели

27	23 Февраля День защитника Отечества	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное Этическое	1 Изготовление и вручение памятных сувениров ко Дню защитника Отечества 2.Выпуск стенгазет «Наша Армия родная» 3. Спортивный досуг «Зарница»	3 нед	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет 3. 5-7лет 4. 4-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Март						
28	8 марта Международный женский день	Социальное Духовно-нравственное Трудовое	1 Изготовление и вручение памятных сувениров к Международному женскому дню 2.Выпуск стенгазет к Международному женскому дню 3. Выставка детского творчества «Милой мамочке» 4 Праздничный концерт к Международному женскому дню	1 нед	1. 2-7 лет 2. 2-7 лет 3. 2-7лет 4. 3-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
29	Масленица в БДОУ (в соответствии с Православным календарем)	Патриотическое Социальное Физкультурно-оздоровительное	1. Развлечение «Широкая масленица»	-	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
30	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Социальное Этическое	Выпуск стенгазет «Россия, Севастополь, Крым»	3 нед	2-7 лет	Воспитатели
			Видеотыжка «Крымская весна»			
31	27 марта Всемирный день театра	Социальное Этическое	1.Проект «Мы и театр. 2Проект «Театры Омского Прииртышья»	4 нед	2-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
Апрель						

32	Первая неделя апреля «Мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Патриотическое Социальное Этическое Духовно-нравственное	1. Презентации «Животные и растения Красной книги омской области» 2. КВН «Люби и знай свой край родной» 3. Акция «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём»	1 нед	4-7 лет	воспитатели
33	12 апреля День космонавтики	Патриотическое Социальное Этическое Физкультурное и оздоровительное	1. Выставка д/р творчества «Таинственный и волшебный космос» 2. Музыкально-спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики	2 нед	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по ФК
34	22 апреля Всемирный день Земли	Познавательное Социальное Этическое Духовно-нравственное	1. Беседы на тему «Планету Земля сохранить мы должны» Проектная деятельность	22.04.	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	воспитатели
35	Четвертая неделя апреля – Весенний калейдоскоп в БДОУ	социальное, этическое познавательное трудовое	1. Фестиваль детско-родительского творчества «Красота спасет мир» 2. Акция «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём»	4 нед	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Май						
36	1 мая Праздник весны и труда	Патриотическое Социальное Этическое Трудовое	1. Детско-родительский проект «День весны и труда» 2 Акция «Украсим цветами территорию нашего детского сада»	1 нед.	5-7 лет 3-7 лет	Воспитатели, завхоз
37	Светлая Пасха (в соответствии с Православным календарем)	Социальное Духовно-нравственное Этическое	Тематические беседы: «Светлая пасха» Выставка детского творчества «Светлая Пасха»	-	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
38	9 мая День Победы	Патриотическое Познавательное Социальное	1 Выставка детского творчества «День Победы»	1-2 нед.	3-7 лет	воспитатели, музыкаль

		Духовно-нравственное Этическое трудовое физическое и оздоровительное	2 Изготовление и вручение сувениров и памятных подарков ветеранам и труженикам тыла ВОВ 3 Праздничный концерт, посвященный празднованию Великой Победы 4 Акция «Бессмертный полк» 5 Акция «Окна Победы»			ные руководители Инструктор по ФК
Июнь						
39	1 июня День защиты детей	Социальное Этическое	1 Развлечение «День защиты детей» 2 Выставка рисунков ко Дню защиты детей	01.06.	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
40	6 июня День русского языка	Познавательное Социальное Этическое Патриотическое	1. Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина 2 Театрализация по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	1 нед	1 2-7 лет 2 5-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
41	12 июня День России	Патриотическое Познавательное Социальное Этическое трудовое физическое и оздоровительное	1 Выставка рисунков ко Дню России 2. Спортивные соревнования, посвященные Дню России 3. Видеооткрытка ко Дню России 4. Акция «Детский сад – чистая территория»	2 нед.	1 2-7 лет 2,3 – 5-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
42	22 Июня День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	1. Тематические беседы «День памяти и скорби в России» 2. Акция «Минута молчания»	22.06	2-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
Июль						

43	8 июля День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этическое	1. Выставка детско-родительского творчества «Наша дружная семья» 2. Изготовление и вручение сувениров для членов семьи ко Дню семьи, любви и верности 3. Фестиваль народных игр и забав	1-2 нед.	2-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
Август						
44	Первое воскресенье августа День города	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этическое Трудовое	1. Выставка детского творчества «Мой любимый город Омск» 2. Видеооткрытка «С днем рождения, город Омск!» 3. Акция «Украсим территорию детского сада ко Дню города»	1 нед.	1 2-7 лет 2. 5-7 лет 3. 5-7 лет 4. 4-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
45	12 августа День физкультурника	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этическое	1. Выставка детских рисунков «Мы рисуем спорт» 2. Спортивные соревнования: «Малые летние олимпийские игры»	2-3 нед.	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители Инструктор по ФК
46	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Познавательное Социальное Этическое	1. Выставка детского творчества ко Дню Государственного флага Российской Федерации 2. Видеооткрытка ко Дню Государственного флага Российской Федерации	4 нед.	1. 2-7 лет 2. 5-7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
47	23 августа День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Патриотическое Познавательное	Тематические беседы: «Битва на Курской дуге» «Операция «Цитадель»	23.08	5-7 лет	воспитатели
48	27 августа День российского кино	Познавательное Социальное Этическое	Тематическая беседа ко Дню российского кино	4 нед.	2-7 лет воспитатели	воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7. Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, является следующим:

- Рабочая неделя 5-дневная.
- Продолжительность работы детского сада – 12 часов; подготовительная группа – 24 часа.
- Ежедневный график работы детского сада с 07:00 до 19:00 часов.
- Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с дошкольниками ведущим видом деятельности для них является игра.
- Выполнения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода образования детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в БДОУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня. В детском саду выделяют деление детей по следующим возрастным группам:

- 2-3 года первая младшая группа
- 3-4 года вторая младшая группа
- 4-5 года средняя группа
- 5-6 лет старшая группа

- 6-7 лет подготовительная к школе группа

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приёма пищи;
- дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня детей раннего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май) с 12-часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении		
Режимные моменты↓	Группа →	Первая младшая
Приём детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика.		07:00-08:10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. Утренний круг.		08:10-08:30
Игровая самостоятельная деятельность.		08:35-08:50
Подготовка к занятию.		08:50-09:00
Занятие (1 занятие – 10 мин).		09:00-09:10
Второй завтрак.		09:10-09:20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.		09:20-09:30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).		09:30-11:20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.		11:20-11:40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.		11:40-12:00
Подготовка ко сну.		12:00-12:10
Дневной сон.		12:20-15:20
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.		15:20-15:30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Полдник.		15:30-15:45
Подготовка к занятию.		15:45-16:00
Занятие (1 занятие – 10 мин).		16:00-16:10
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Чтение художественной литературы.		16:10-17:00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.		17:00-17:25
Вечерняя прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Беседы с родителями.		17:30-19:00
Общая продолжительность прогулки		3 ч 20 м
Продолжительность дневного сна		3 ч
Общая продолжительность занятий		20 м

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года
(сентябрь – май)
с 12-часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты↓ Группа →	Вторая младшая
	07:00-08:20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. Утренний круг.	08:20-08:55
Игровая самостоятельная деятельность.	08:35-08:50
Подготовка к занятиям.	08:50-09:00
Занятия (2 занятия по 15 мин, включая перерыв).	09:00-09:40
Второй завтрак.	09:40-09:50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	09:50-10:00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10:00-11:40
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11:40-11:50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	11:50-12:15
Подготовка ко сну.	12:15-12:25
Дневной сон.	12:25-15:25
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	15:25-15:35
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность. Полдник.	15:35-15:50
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Чтение художественной литературы.	15:50-17:05
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	17:05-17:30
Вечерняя прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Беседы с родителями.	17:35-19:00
Общая продолжительность прогулки	3 ч 5 м
Продолжительность дневного сна	3 ч
Общая продолжительность занятий	30 м

**Режим дня детей среднего дошкольного возраста в холодный период года
(сентябрь – май)**

с 12-часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении		
Режимные моменты↓	Группа →	Средняя
Приём детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика		07:00-08:25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. Утренний круг.		08:25-08:55
Подготовка к занятиям		08:55-09:00
Занятия (2 занятия по 20 мин, включая перерыв).		09:00-09:50
Второй завтрак		09:50-10:00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание		10:00-10:10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)		10:10-11:50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.		11:50-12:00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед.		12:00-12:40
Подготовка ко сну.		12:40-12:50
Дневной сон.		12:50-15:20
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.		15:20-15:30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.		15:30-15:45
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Чтение художественной литературы.		15:45-17:10
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство. Ужин		17:10-17:35
Вечерняя прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Беседы с родителями.		17:40-19:00
Общая продолжительность прогулки		3 ч
Продолжительность дневного сна		2 ч 30 м
Общая продолжительность занятий		40 м

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года
(сентябрь – май)
с 12-часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты↓	Группа →	Старшая
Приём детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика		07:00-08:30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. Утренний круг.		08:30-08:50
Подготовка к занятиям.		08:50-09:00
Занятия (2 занятия по 25 мин, включая перерыв).		09:00-10:00
Второй завтрак		10:00-10:10
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание.		10:10-10:25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)		10:25-12:05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.		12:05-12:20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед.		12:20-12:40
Подготовка ко сну		12:40-12:50
Дневной сон		12:50-15:20
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.		15:20-15:30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Полдник.		15:30-15:45
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Чтение художественной литературы.		15:45-17:10
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство. Ужин.		17:10-17:35
Вечерняя прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Беседы с родителями.		17:40-19:00
Общая продолжительность прогулки		3 ч
Продолжительность дневного сна		2 ч 30 м
Общая продолжительность занятий		1 ч 15 м

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года
(сентябрь – май)
с 24-часовым пребыванием в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты↓	Группы →	Подготовительная
--------------------------	-----------------	-------------------------

Приём детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	07:00-8:35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. Утренний круг.	08:35-08:55
Подготовка к занятиям	08:55-09:00
Занятия (2 занятия по 30 мин, включая перерыв).	09:00-10:10
Второй завтрак	10:10-10:20
Занятие (1 занятие – 30 мин).	10:20-10:50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10:50-11:00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11:00-12:30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12:30-12:45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед.	12:45-13:05
Подготовка ко сну.	13:05-13:15
Дневной сон.	13:15-15:15
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	15:15-15:25
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Полдник.	15:25-15:40
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Чтение художественной литературы.	15:40-17:20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство. Ужин.	17:20-17:55
Вечерняя прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность). Беседы с родителями.	18:00-19:30
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Игры.	19:30-19:40
Подготовка ко второму ужину. Ужин.	19:40-19:50
Гигиенические процедуры. Подготовка к ночному сну.	19:50-20:00
Ночной сон.	20:00-07:00
Подъём. Гигиенические процедуры.	07:00-07:30
Общая продолжительность прогулки	3 ч
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 м
Продолжительность ночного сна	11 ч
Общая продолжительность занятий	1ч 30 м

Режим дня детей БДОУ г. Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида» в ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА 12-часового пребывания в дошкольном образовательном учреждении					
Режимные моменты↓ Группы →	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	
Приём детей на участке, встреча с друзьями. Свободная и совместная деятельность. Двигательная активность, игры на свежем воздухе.	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-08:00	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08:00-08:10	08:00-08:10	08:00-08:10	08:00-08:10	
Беседы, привитие КГН, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак. Утренний круг.	08:10-09:00	08:10-09:00	08:10-09:00	08:10-09:00	
Прогулка: физкультурные занятия, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа.	09:00-11:30	09:00-11:40	09:00-11:50	09:00-12:00	
Возвращение с прогулки.	11:30-11:40	11:40-11:50	11:50-12:00	12:00-12:10	
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед.	11:40-12:10	11:50-12:20	12:00-12:30	12:10-12:40	
Подготовка ко сну. Сон	12:20-15:30	12:20-15:30	12:30-15:30	12:40-15:30	
Подъём, гимнастика пробуждения, гимнастика после дневного сна.	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	
Полдник.	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15:50-17:20	15:50-17:20	15:50-17:20	15:50-17:20	
Ужин.	17:20-17:35	17:20-17:35	17:20-17:35	17:20-17:35	
Прогулка. Беседы с родителями.	17:35-19:00	17:35-19:00	17:35-19:00	17:35-19:00	

Режим дня детей БДОУ г. Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида» В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА 24-часового пребывания в дошкольном образовательном учреждении	
Режимные Группы →	моменты ↓
Приём детей на участке, встреча с друзьями. Свободная и совместная деятельность. Двигательная активность, игры на свежем воздухе.	07:00-08:00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08:00-08:10
Беседы, привитие КГН, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак. Утренний круг.	08:10-09:00
Прогулка: физкультурные занятия, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа.	09:00-12:10
Возвращение с прогулки.	12:10-12:20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед.	12:20-12:50
Подготовка ко сну. Сон	12:50-15:30
Подъём, гимнастика пробуждения, гимнастика после дневного сна.	15:30-15:40
Полдник.	15:40-15:50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15:50-17:20
Ужин.	17:20-17:35
Прогулка. Беседы с родителями.	17:35-19:00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Игры.	19:00-19:30
Подготовка ко второму ужину. Ужин.	19:30-19:40
Гигиенические процедуры. Подготовка к ночному сну.	19:40-20:00
Ночной сон.	20:00-07:00
Подъём. Гигиенические процедуры.	07:00-07:30

3.8. Культурно-досуговая деятельность (описание традиционных событий, праздников и мероприятий)

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящён особенностям традиционных для БДОУ г. Омска «268 «Елочка» компенсирующего вида» событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по реализации досуга детей, а также перечень событий, праздников и мероприятий для каждой возрастной группы.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Перечень событий, праздников, мероприятий представлен в календарном плане работы.

4.Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту ФАОП ДО) и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка указанной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 268 «Елочка» компенсирующего вида» разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

